

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Туендатская основная общеобразовательная школа Первомайского района

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 2 от 16.03.2023



Утверждено
Директор школы: _____
Васильева К.В.

**Парциальная программа естественно-научной направленности
для детей 5-7 лет
«Весёлое кругосветное путешествие»**

Направленность: познавательная

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составители :

Васильева Ю.Н. - воспитатель

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|---|-----|
| 1.1. Пояснительная записка | 2-4 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 6-9 |
| 1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)..... | 6-7 |
| 1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет) | 8-9 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 10 |
| 1.4.1. Планируемые результаты для детей 5-6 лет | 10 |
| 1.4.2. Планируемые результаты для детей 6-7 лет | 10 |

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

| | |
|--|-------|
| 2.1. Календарный учебный график | 11-14 |
| 2.1.1 Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год | 11-12 |
| 2.1.2 Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год..... | 13-14 |
| 2.2. Условия реализации программы | 15 |
| 2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы..... | 16 |
| 2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 16 |
| 2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов..... | 16 |
| 2.4. Оценочные материалы | 17-19 |
| 2.5. Методические материалы | 20-21 |
| 2.6. Список литературы | 22-23 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлое кругосветное путешествие» имеет познавательную направленность. Она определяет содержание и организацию работы по обучению детей вне требований основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ Туендаатская ООШ и способствует формированию у детей пространственного мышления, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей, познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Развитие пространственного мышления дошкольников является основой формирования естественно- научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

Тип программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлое кругосветное путешествие» является авторской программой познавательной направленности, созданной на основе кругосветной экспедиции российских мореплавателей - путешественников во главе с выдающимся путешественником России мастером спорта РФ, членом Русского географического общества, профессором РАЕ, кандидатом технических наук Евгением Ковалевским из Томска. Программа предполагает развитие у детей естественно- научных представлений о Земле, природе, населении нашей планеты, о мировом океане.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 90% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлое кругосветное путешествие» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном развитии, формировании общей культуры воспитанников дошкольной группы. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, формируется потребность в развитии познавательной, речевой, социально-коммуникативной активности, кругозора. Данная Программа актуальна и может представлять интерес, как для широкого круга общественности, так и для специалистов в области дошкольного образования, так как она показывает целесообразность формирования у дошкольников элементарных знаний в области географии.

Внедрение данной дополнительной познавательной программы в нашей дошкольной группе будет способствовать созданию нового образовательного курса в системе дошкольных образовательных учреждений России.

Программа «Весёлое кругосветное путешествие» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13);

Отличительные особенности и практическая значимость: Новизна программы заключается в том, что географическая наука, как вид познания в программах дошкольных учреждений не разработана, нет методических рекомендаций для детей дошкольного возраста по данному направлению.

Освоение программы дает возможность дошкольникам не только усвоить элементарные географические знания, особенности различных природных зон, животное и растительное разнообразие стран, континентов, океанов и морей, но и позволяет сформировать толерантное отношение к культурам и особенностям других стран, способствует в поддержке интереса и любознательности, развитию у детей способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовать их, расширять словарный запас ребенка. Программа позволит обеспечить соответствующие условия для развития мышления детей. Имея сформированное представление и интерес к географической науке, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения.

Обоснованность выбора темы: Изучая основы географии, ребенок начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире, а значит, развивается всесторонне, развивается его пространственное мышление. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этом мире их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас? Какая там природа, животные? Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор. География позволяет понять, что вся наша планета Земля нуждается в защите и помощи человека

Адресат программы: Дети 5- 7 лет. Возрастная категория детей – 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический слух. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе

осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

4

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Формирование у дошкольников единой картины современного окружающего мира, развитие пространственного мышления и элементарных естественно - научных представлений о Земле, странах и народах мира, о мировом океане.

Задачи:

- Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой;
- Формировать представления о географической карте мира, о странах, животных, растениях и людях разных народностей, проживающих на Земле;
- Развивать умение детей находить на карте наиболее значимые географические объекты;
- Формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- Формировать гражданина, осознающего свое место в Отечестве и мире.

Условия реализации программы:

- **Адресат программы** – дети в возрасте **5-7 лет**.
- **Срок освоения программы** – 2 года.
- **Форма обучения** очная, **форма проведения занятий** – групповая.
- **Режим занятий** – 1 раз в две недели , 24 часа за 1год, 24 часа за 2-ой год. Длительность занятий с детьми 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

Периодичность - с сентября по август включительно. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков и познаний, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная работа, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл занятий сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Принципы программы:

- **доступность** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- **наглядность** (иллюстративность, наличие дидактических материалов и видеоуроков).
- **демократичность и гуманизм** (взаимодействие педагога и ребенка в социуме, реализация собственных познавательных потребностей);
- **научность** (обоснованность, наличие практической основы).
- **систематичность** (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных познавательных задач).

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

| Месяц | № за ня тия | Тема | Программное содержание |
|----------|-------------|--|---|
| Сентябрь | 1 | Вводное. «Кто такие путешественники?». Понятие «География». | Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются. Познакомить с первыми русскими путешественниками мореплавателями: Крузенштерном, Лисянским, Коцебу, Беллингаузеном, Лазаревым, Литке. Познакомить с понятием «география». Заинтересовать, приобщить к изучению географии. |
| | 2 | «Знакомство с планетой Земля» | Дать представление о «модели Земли», рассмотреть глобус, выяснить, какой цвет, что обозначает. Познакомить с уникальностью нашей планеты, с необходимостью бережного отношения к ней. Рассмотреть вид нашей планеты из космоса (презентация). |
| Октябрь | 3 | Коллективная аппликация «Наша планета». | Закрепить представление о том, что наша планета Земля- наш общий дом и от нас зависит ее будущее. Воспитывать умение работать сообща, дружно, советуясь друг с другом. |
| | 4 | «Карта». | Дать понятие- географическая карта, познакомить о разнообразием карт (физическая, политическая). Выяснить, какой цвет, что обозначает на физической карте. |
| Ноябрь | 5 | Знакомство с членами команды. Отплытие экспедиции из Кронштадта- начальной точки маршрута. | Познакомить с томским мореплавателем- путешественником Е. Ковалевским и другими членами экспедиции. Познакомить с плавсредством – тримараном. Просмотр видео «Урок из океана» (отплытие) |
| | 6 | Балтийское море. Животный мир. | Познакомить детей с обитателями балтийского моря. Просмотр видео «Животные балтийского моря», просмотреть путь - прохождение экспедиции по балтийскому морю и отметить его на карте. Научить детей делать рыбок из бумаги в технике оригами. |
| Декабрь | 7 | Рисование «Тюлень» | Познакомить с животным, его внешним видом и повадками, образом жизни. |
| | 8 | Создание альбома «Животный мир балтийского моря» | Закрепить знания о животных- обитателях моря. Помочь выбрать подходящие картинки для альбома. |

| | | | |
|---------|----|-------------------------------------|---|
| Январь | 9 | Страна Дания. | Познакомить со столицей- Копенгагеном, формировать интерес к истории и культуре Дании, познакомить детей с датским фольклором: народная игра «Найди себе друга», герои датских народных сказок (эльфы, тролли), знакомство с Датской музыкой, музыкальной культурой, познакомить детей с музыкальными инструментами Дании. Углубить знания о Великом датском сказочнике Гансе Христиане Андерсене, о сказках, написанных им. Воспитывать любовь и уважение к людям других стран |
| Февраль | 10 | Рисование «Народный костюм» | Формировать у детей старшего дошкольного возраста интерес к культуре разных народов через знакомство с национальными костюмами народов мира |
| | 11 | Остановка экспедиции в Копенгагене. | Продолжить знакомство с Данией, просмотр видео «Урок из океана» |
| | 12 | Северное море. | Познакомить детей с обитателями северного моря. Просмотр видео «Животные северного моря», «Урок из океана» - прохождение экспедиции по северному морю. |
| Март | 13 | Рисование «Дельфин» | Познакомить с животным, его внешним видом и повадками, образе жизни. |
| | 14 | Атлантический океан. | Формировать знания детей об океане его особенностях, обитателях, растительном мире и интересных фактах |
| Апрель | 15 | Рисование «Животные океана» | Продолжить знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек), их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей |
| | 16 | Страна Франция. | Познакомить детей с достопримечательностями Франции, традиционных блюдах, показать процесс изготовления сыра, символикой страны. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим культурам, народам. |
| Май | 17 | Знакомство с национальным костюмом. | Формировать у детей старшего дошкольного возраста интерес к культуре разных народов через знакомство с национальными костюмами народов мира |
| | 18 | Отметить на карте путь экспедиции. | Закрепить умение детей работать с картой. |
| Июнь | 19 | Страна Испания. | Познакомить с местонахождением на карте, природными особенностями, традициями в Испании (праздники, обычаи, кухня: 3-4 блюда). Знакомство с культурой (музыка и танцы, народные музыкальные инструменты, предметы народного быта; народный костюм), государственными символами (герб, флаг) |
| | 20 | Народный костюм. | Познакомить с особенностями испанского национального костюма |
| Июль | 21 | Страна Португалия. | Познакомить с местонахождением на карте, природными особенностями, традициями (праздники, обычаи, кухня: 3-4 блюда). Знакомство с культурой (музыка и танцы, народные музыкальные инструменты, предметы народного быта; народный костюм), государственными символами (герб, флаг) |
| | 22 | Народный костюм. | Познакомить с особенностями португальского национального костюма |

| | | | |
|--------|----|---------------|---|
| Август | 23 | Страна Африка | Расширить представления о планете, материках климатических зонах. Продолжить знакомить с Африкой, как с самым жарким континентом. Воспитывать интерес к диким животным, уважительное и бережное отношение к природе |
| | 24 | Страна Африка | Дать представление о жизни коренных африканских народов, национальном костюме. |

Итого 24 часа

7

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

| Месяц | № за ня тия | Тема | Программное содержание |
|----------|-------------|--------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | Рисование «Животные Африки» | Закрепить представления о животных Африки |
| | 2 | Проследить путь экспедиции на карте. | Закрепить умение работать картой, развивать пространственное представление |
| Октябрь | 3 | Страна Аргентина | Познакомить детей с местонахождением на карте, природными особенностями, традициями (праздники, обычаи, кухня: 3-4 блюда). Знакомство с культурой (музыка и танцы, народные музыкальные инструменты, предметы народного быта; народный костюм), государственными символами (герб, флаг) |
| | 4 | Страна Аргентина | Познакомить детей с особенностями природы, с дикими животными. |
| Ноябрь | 5 | Рисование «Фламинго» | Закрепить умение наиболее точно передать образ |
| | 6 | Страна Бразилия | Познакомить детей с местонахождением на карте, природными особенностями, традициями (праздники, обычаи, кухня: 3-4 блюда). Знакомство с культурой (музыка и танцы, народные музыкальные инструменты, предметы народного быта; народный костюм), государственными символами (герб, флаг) |
| Декабрь | 7 | Страна Бразилия | Познакомить детей с особенностями природы, с дикими животными. |
| | 8 | Рисование «Национальный костюм» | Познакомить с особенностями бразильского национального костюма |
| Январь | 9 | Тихий Океан | Формировать представления детей об океане его особенностях, обитателях, растительном мире и интересных фактах |
| | 10 | Тихий Океан | Закрепить представление о Тихом океане посредством просмотра познавательных фильмов. |
| Февраль | 11 | Индонезия. | Научить находить острова на карте. |
| | 12 | Индонезия. | Познакомить со странами, обычаями, традициями, национальными костюмами и блюдами. |

| | | | |
|--------------|----------------|--------------------------------------|---|
| Март | 13 | Индонезия. | Закрепить представление посредством просмотра познавательных фильмов. |
| | 14 | Индийский океан | Формировать представления детей об океане его особенностях, обитателях, растительном мире и интересных фактах |
| Апрель | 15 | Индийский океан | Закрепить представление посредством просмотра познавательных фильмов |
| | 16 | Проследить путь экспедиции | Закрепить умение работать с географической картой |
| Май | 17 | Южная часть Африки. | Продолжить формировать представления об африканском континенте, познакомить со страной ЮАР. |
| | 18 | Животные Африки | Продолжить знакомить детей с особенностями природы, с дикими животными. |
| Июнь | 19 | Атлантический океан | Закрепить представление об Атлантическом океане посредством просмотра познавательных фильмов. |
| | 20 | Проследить путь экспедиции по карте | Закрепить умение детей работать с географической картой |
| Июль | 21 | Северное море | Продолжить знакомить детей с обитателями северного моря. Просмотр видео «Животные северного моря», «Урок из океана» - прохождение экспедиции по северному морю. |
| | 22 | Страна Англия Национальный костюм | Познакомить детей с достопримечательностями Англии, с особенностями культуры и национальным костюмом. Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим культурам, народам. |
| Август | 23 | Проследить путь экспедиции по карте | Закрепить умение работать с географической картой |
| | 24 | Портсмут- конечная точка маршрута. | Подвести итоги экспедиции Экипажа парусного тримарана: установить мировой рекорд дальности плавания на парусном разборном каркасно-надувном тримаране; познакомить детей с планетой Земля через создание «живых уроков географии» - познавательных фильмов о странах мира, проведение «Уроков из Океана» - телемостов между участниками экспедиции и дошкольниками, организацию образовательного интерактива через интернет-сайт экспедиции |
| Итого | 24 часа | | |

1.4 Планируемые результаты. Результат возможных достижений освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной Программы «Весёлое кругосветное путешествие»:

1.4.1. Планируемые результаты для детей 5-6 лет.

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность;
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной работе;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

1.4.3. Планируемые результаты для детей 6-7 лет.

- Ребенок проявляет интерес к исследовательской и познавательной деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческой деятельности, встроительной игре и конструировании;
- Ребенок обладает начальными знаниями и элементарными естественно- научными представлениями;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, и умозаключений, опираясь на свои знания и умения;
- У ребенка сформированы элементарные географические представления и пространственное мышление.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2. 1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

| № занятия | Тема | Месяц Число | Количество занятий | Форма занятия | Продолжительность | Место проведения | Продукт познавательной деятельности |
|-----------|--|-------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------|------------------|---|
| 1 | Вводное. «Кто такие путешественники?». Понятие «География». | Сентябрь 13.09 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Оформление выставки «Русские путешественники-мореплаватели» |
| 2 | «Знакомство с планетой Земля» | Сентябрь 27.09 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Выставка интересных мест на планете в группе |
| 3 | Коллективная аппликация «Наша планета». | Октябрь 11.10 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Выставка детских работ в группе |
| 4 | «Карта». | Октябрь 25.10 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Выставка детских работ в группе |
| 5 | Город Санкт- Петербург на карте. Знакомство с городом и с членами команды. Отплытие экспедиции с начальной точки маршрута. | Ноябрь 08.11 | 1 | Видео урок «Урок из океана» | 25 мин. | группа | Выставка членов команды экспедиции |
| 6 | Балтийское море. Животный мир. | Ноябрь 22.11 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Фотовыставка в группе |
| 7 | Рисование «Тюлень» | Декабрь 06.12 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Выставка детских работ в группе |
| 8 | Создание альбома «Животный мир балтийского моря» | Декабрь 20.12 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Выставка детской работы |
| 9 | Страна Дания. | Январь 17.12 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Фотовыставка в группе |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------|---|--------------------------------|---------|----------|--|
| 10 | Рисование «Народный костюм» | Январь 31.01 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Выставка рисунков в группе |
| 11 | Остановка экспедиции в Копенгагене. | Февраль 14.01 | 1 | Видео урок «Урок из океана» | 25 мин. | группа | Фотовыставка в группе |
| 12 | Северное море. | Февраль 28.02 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Познавательный видеофильм «Обитатели северного моря» |
| 13 | Рисование «Дельфин» | Март 13.03 | 1 | ННОД | 25 мин | группа | Выставка рисунков в группе 11 |
| 14 | Атлантический океан. | Март 27.03 | 1 | Видео урок «Урок из океана» | 25 мин. | группа | Познавательный видеофильм «Атлантический океан» |
| 15 | Рисование «Животные океана» | Апрель 10.04 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Выставка рисунков в группе |
| 16 | Страна Франция. | Апрель 24.05 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Фотовыставка в группе «Франция» |
| 17 | Знакомство с национальным костюмом. | Май 08.05 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Фотовыставка в группе «Французский национальный костюм» |
| 18 | Отметить на карте путь экспедиции. | Май 22.05 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Путь экспедиции на географической карте |
| 19 | Страна Испания. | Июнь 05.06 | 1 | Творческие посиделки | 25 мин. | муз. зал | Развлечение для детей |
| 20 | Народный костюм. | Июнь 19.06 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Выставка «Испанский народный костюм» |
| 21 | Страна Португалия. | Июль 03.07 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Фотовыставка в детском саду |
| 22 | Народный костюм. | Июль 17.07 | 1 | Круглый стол | 25 мин. | группа | «Фотоальбом» |
| 23 | Страна Африка | Август 07.08 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Фотовыставка в группе |

| | | | | | | | |
|---|---------------|-----------------|---|------|---------|--------|---|
| 24 | Страна Африка | Август 21.08 | 1 | ННОД | 25 мин. | группа | Создание познавательного фильма «Удивительная Африка» |
| Количество учебных недель | | | | | | | 24 |
| Количество учебных дней | | | | | | | 24 |
| Продолжительность каникул | | | | | | | 28.12.2023 – 10.01.2024 зимние каникулы |
| Дата начала и окончания учебных периодов | | | | | | | 01.09.2023- 31.08.2024 |

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

| № занятия | Тема | Месяц Число | Количество занятий | Форма занятия | Продолжительность | Место проведения | Продукт познавательной деятельности |
|-----------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------|------------------|--|
| 1 | Рисование «Животные Африки» | Сентябрь 14.09 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Выставка рисунков в группе |
| 2 | Проследить путь экспедиции на карте. | Сентябрь 20.09 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Путь экспедиции на географической карте |
| 3 | Страна Аргентина | Октябрь 12.10 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Фотовыставка в группе «Страна Аргентина» |
| 4 | Страна Аргентина | Октябрь 26.10 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Фотовыставка в детском саду «Мир животных» |
| 5 | Рисование «Фламинго» | Ноябрь 09.11 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Выставка рисунков в группе |
| 6 | Страна Бразилия | Ноябрь 23.11 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Фотовыставка в группе «Страна Бразилия» |
| 7 | Страна Бразилия | Декабрь 07.12 | 1 | Видео урок «Урок из океана» | 30 мин. | группа | Фотовыставка в группе «Животные Бразилии» |
| 8 | Рисование «Национальный костюм» | Декабрь 21.12 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Выставка рисунков в группе |
| 9 | Тихий Океан | Январь 11.01 | 1 | Видео урок «Урок из океана» | 30 мин. | группа | Познавательный фильм «Тихий океан» |
| 10 | Тихий Океан | Январь 25.01 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Фотовыставка «Животный мир Тихого Океана» |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|---|-----------------------------------|---------|--------|---|
| 11 | Индонезия. | Февраль 08.02 | 1 | Видео урок «Урок из океана» | 30 мин. | группа | Фотовыставка |
| 12 | Индонезия. | Февраль 22.02 | 1 | Видео урок «Урок из океана» | 30 мин. | группа | Выставка рисунков в группе |
| 13 | Индонезия. | Март 07.03 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Выставка рисунков в группе |
| 14 | Индийский океан | Март 21.03 | 1 | Видео урок «Урок из океана» | 30 мин. | группа | Познавательный фильм «Индийский океан» |
| 15 | Животный мир индийского океана | Апрель 04.04 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Выставка рисунков в группе |
| 16 | Проследить путь экспедиции | Апрель 18.04 | 1 | Видео урок «Урок из океана» | 30 мин. | группа | Путь экспедиции на географической карте |
| 17 | Южная часть Африки. | Май 16.05 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Фотовыставка |
| 18 | Животные Африки | Май 30.05 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Фотовыставка |
| 19 | Атлантический океан | Июнь 13.06 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Выставка рисунков в группе |
| 20 | Проследить путь экспедиции по карте | Июнь 27.06 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Путь экспедиции на географической карте |
| 21 | Северное море | Июль 11.07 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Выставка рисунков в группе |
| 22 | Страна Англия Национальный костюм | Июль 25.07 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Фотовыставка. |
| 23 | Проследить путь экспедиции по карте | Август 08.08 | 1 | ННОД | 30 мин. | группа | Путь экспедиции на географической карте |
| 24 | Портсмут- конечная точка маршрута. | Август 22.08 | 1 | Видео урок «Урок из океана» | 30 мин. | группа | Фотовыставка. |
| Количество учебных недель | | | | | | | 24 |
| Количество учебных дней | | | | | | | 24 |
| Продолжительность каникул | | | | | | | 28.12.2023-10.01.2024 г. (зимние каникулы) |

| | |
|---|------------------------------|
| | |
| Дата начала и окончания учебных периодов | 01.09.2023-31.08.2024 |

2.2. Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение: столы, стулья, ноутбук, плазменный телевизор.

Материалы и инструменты, необходимые для проведения занятий: карта мира, глобус, бумага, цветные карандаши

Информационное обеспечение: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ-КРУГОСВЕТНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ по пути русских кругосветных мореплавателей, учебно-методические комплекты «Живых уроков географии» и «Урок из Океана», [rgotomsk HYPERLINK "mailto:rgotomsk@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:rgotomsk@mail.ru"mail HYPERLINK "mailto:rgotomsk@mail.ru". HYPERLINK "mailto:rgotomsk@mail.ru"ru](mailto:rgotomsk@mail.ru)
сайт проекта: Sibtraveler.com

Кадровое обеспечение: воспитатель первой категории Васильева Ю.Н.

Развивающая среда:

- Глобус
- Физическая карта мира, атласы, контурные карты.
- Энциклопедии, художественная литература (подбор книг).
- Фотографии, открытки, иллюстрации по теме.
- Альбомы по теме «Заметки путешественника»
- Дидактические игры («Чернильное пятно», «Путешествие вокруг света», «Кто, где живет»).
- Видеотека
- Лаборатория с материалом для опытов, исследований (опыт со льдом – айсберги; исследование чая; почему пингвин не тонет и не мокнет; день и ночь и другие).
- Грамзаписи природных явлений, произведений композиторов.

2.3 . Формы аттестации.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте МАОУ Туендатской ООШ, журнал посещаемости, грамоты участия во всероссийских, областных и районных конкурсах.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: 1) участие воспитанников в районных и проводимых в учреждении мероприятиях и конкурсах; 2) выставка в группе; 3) тематическое открытое занятие; 4) отчет педагога на Педагогическом совете.

Дети принимали активное участие в различных творческих муниципальных конкурсах.

Анализ: Участие детей в различных творческих и познавательных конкурсах и олимпиадах способствует появлению у них активной жизненной позиции. Дети приобретают новый опыт, получают возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание и повысить свою самооценку.

2.4. Оценочные материалы.

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Диагностика результатов образовательной деятельности.

Диагностическая методика №1 «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой.

Цель этой методики–изучение уровней познавательного интереса ребенка к окружающему миру.

Инструменты: методика предполагает определенный выбор дошкольником картинок, которые имеют схематичное изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами, а также других схематичных изображений разных зон развивающей среды таких как: уголок художественно-эстетического творчества, уголок развивающей речевой среды, игровой уголок. Краткий ход исследования. Изучение уровней познавательного интереса к окружающему миру было осуществлено нами в соответствии с показателями, которые выделила Э.А. Баранова. Рассмотрим критерии для оценивания уровня развития познавательного интереса дошкольников.

1. Положительное отношение к окружающему миру определяется такими показателями, как:

- инициативность;
- сосредоточенность внимания;
- возникновение вопросов познавательного характера;
- эмоциональное благополучие;
- эмоциональный отклик к познавательной задаче, эмоциональный подъем познавательной деятельности;
- наличие умений, направленных на познание окружающего мира;
- адекватные реакции на успех и неудачу;

- сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии.

Диагностическая методика №2; Дидактическая игра «Отгадай предмет»

Цель такой игры–выявление у старшего дошкольника умение задавать вопросы познавательного характера , стремления рассказать о каком-либо предмете, выделяя при этом его функциональное свойство, назначение, материал, область применения предмета, а также проявление активности, стремление довести дело до конца. Игра **помогает определить уровни познавательного интереса к окружающему миру.**

Инструменты: различные предметы рукотворного мира (стол, стул, холодильник, часы, телевизор). Краткий ход исследования: Дошкольнику предлагается отгадать предмет, который загадал воспитатель. Для этого ребёнок рассматривает предметы и задает о них вопросы. Если дошкольнику не удастся отгадать предмет, ему предлагается самому загадать загадку о любом предмете, а именно, описать предмет, но не называя его. Таким образом, определение уровней познавательного интереса старшего дошкольника к предметному миру производилось по следующим параметрам:

Пять баллов –высокий уровень. Определяется эмоциональным откликом на познавательную задачу, когда предмет, который загадали, отгадывается сразу. При этом старший дошкольник должен задать не менее трех вопросов познавательного характера; рассказать о предмете, выделить его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета.

Три балла –средний уровень. Определяется способностью дошкольника отгадать предмет сразу, но при этом рассматривая его. Ребёнок задает не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывает о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета.

Два балла –низкий уровень. Определяется тем, что дошкольник отгадывает предмет не сразу, но рассматривает его, не задает вопросы познавательного характера; рассказывает о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета знает

Диагностическая методика № 3 Дидактическая игра «Опиши картинку» (Д. Б. Эльконин)

Цель этой методики в изучении способности дошкольника при помощи задаваемых вопросов «выйти за пределы» изображенной на картинке ситуации, понять суть и причины происходящего.

Инструменты: для работы со старшими дошкольниками нами была выбрана сюжетная картинка, на которой были изображены животные в типичных для человека ситуациях: «Бегущие волчата и лисята». Краткий ход исследования. Воспитатель показывает ребёнку картинку и просит его задать как можно больше вопросов по этой картинке, мотивируя дошкольника после каждого вопроса фразами: «О чем еще можно спросить?А что еще?» В процессе работы подсчитывается количество вопросов, которые дошкольник задает по данной картинке. Далее происходит анализ содержания вопросов, выделяя при этом четыре группы:

1. Вопросы, связанные с непониманием, либо неприятием детьми старшего дошкольного возраста условности предъявленной ситуации, то есть действий животных в человеческих ситуациях.
2. Вопросы описательного характера, в совокупности, составляющие описание картинке.
3. Вопросы, которые расширяют изображенную ситуацию.
4. Вопросы содержательного характера, которые направлены на раскрытие сути предъявленного на картинке события.

Уровень выполнения такого задания определяется типом задаваемых вопросов, а также их количеством.

Высокий уровень от 9 до 12 баллов. Определяется способностью дошкольника при помощи вопросов, которые задает педагог, «выйти за пределы» изображенной на картинке ситуации, понять суть и причины происходящего. Дети с высоким уровнем задают от 3 до 4 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

Средний уровень от 5 до 8 баллов. Определяется большим количеством вопросов (более двух) второго типа. Возможно также появление одного-двух вопросов третьего типа.

Низкий уровень от 0 до 4 баллов. Определяется тем, что дети старшего дошкольного возраста придумывают к представленной картинке один-два вопроса с преобладанием 1 и 2 типа, либо отказываются от выполнения задания и просто заменяют поставленную задачу своей

Диагностика результатов образовательной деятельности.

| Фамилия, имя обучаемого | Умение работать с географической картой | Знание условных обозначений | Владение разнообразными приемами | Проявление интереса и активности на занятиях | Проявление творчества и фантазии в создании работ | Стремление к Совершенствованию и законченности работы | Умение пользоваться чертежами и схемами |
|-------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Вид и название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

ДИАГНОСТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПО УРОВНЯМ

| Проявление познавательных способностей | баллы | уровни | | |
|--|-------|---------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| Участие в проведении праздников, концертов | | | | |
| Участие в конкурсах | | | | |
| Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремиться узнать новое о разных странах, народах проживающих в них. | | | | |
| Понимает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности их к условиям климата. | | | | |
| Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран, может их назвать. Знания носят системный характер. | | | | |
| Ребенок называет несколько растений и животных на разных континентах | | | | |

Оценка результатов по уровням:

· Средний уровень – 36, 46.

· Высокий
уровень –
56. Баллы:
Не умею (1).
Умею иногда (2).
Умею с чьей-то помощью (3).
Умею, но в зависимости от сложности материала (4). Умею всегда (5).

2.5. Методические материалы.

Методическое обеспечение программы. Для реализации Программы используются следующие материалы:

- Учебно-тематический план;
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- Картотека заданий;
- Методическая литература для педагогов по организации познавательной деятельности.
- Видеосюжеты «Урок из океана», «Живые уроки географии» .

Особенности организации образовательного процесса. Форма проведения занятий – групповая (4-6 человек). Режим занятий – 1 раз в две недели по 25 мин. – 24 часа в год для старшей группы и по 30 мин.- 24 часа в год для подготовительной группы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Методы и приемы обучения:

1. **Словесные:** используется на каждом занятии в форме беседы, ситуативного разговора, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного.
2. **Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, просмотр презентаций и видео.
3. **Практические:** игровые, упражнения, соавторство, экспонирование (фото и видео выставки работ), элементы театрализации; пальчиковая гимнастика.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально – групповая и групповая. Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная работа, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД, беседа, выставка, галерея, игра, круглый стол, творческие посиделки.

Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология (Физкультминутки – для отдыха, упражнения для снятия напряжения с мышц рук – пальчиковая гимнастика. Упражнения для снятия усталости с мышц глаз – переключения на другие предметы.)

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть. Необходимо вызвать интерес детей к процессу, используя загадки, стихи, художественные слова. Именно в водной части происходит мотивация детей, эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.

2. Основная часть (практическая). Именно в практической части занятия происходит развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени; развитие основных свойств внимания, увеличение объема памяти; развитие наглядных форм мышления и формирования логического мышления; формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); развитие творческих способностей ребенка, воображения, гибкого, нестандартного мышления; развитие речи, пополнение, уточнение и активизация словарного запаса; развитие мелкой моторики руки, подготовка руки к письму; развитие коммуникативных способностей и навыков контроля поведения; формирование положительной самооценки, уверенности в себе. а) Гимнастика для мелкой моторики рук, упражнения на зрительно-моторную координацию, развитие тактильных ощущений, графические упражнения; б) Обучение работе с географической картой, освоение различных приемов; в) Физическая минутка или психогимнастика; г) Самостоятельная деятельность детей, создание собственного замысла, проявление самостоятельности и инициативы в творческой работе;

3. Заключительная часть. Происходит эстетическое восприятие творческой работы, или оценка познавательной деятельности (умозаключение), сравнение работ, анализ, похвала, оценивание результатов труда, беседа. Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

Дидактические материалы: тематические цветные картинки - карточки, образцы костюмов народов мира, раздаточные инструкционные материалы, упражнения для развития мелкой моторики, развивающие кинезиологические упражнения, психогимнастика на развитие эмоциональной сферы.

2.6. Список литературы.

Официальные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Книги одного автора

1. Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников - М ТЦ Сфера – 2008(Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 7 лет». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж ТЦ «Учитель» - 2004г.
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях. – Волгоград Изд. Учитель – 2007г.
4. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва «ВАКО» - 2007 г.
5. Грехова. Л.И. «В союзе с природой» Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М. 2004г
6. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий - М: ТЦ Сфера- 2005;
7. Кохан Н.А. «Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией» - «Дошкольная педагогика» -2010;
8. Петрухин В., «Славяне» - Учебное пособие для дополнительного образования. М. Рассвет. 1998г.
9. Скоролупова А. – занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «животный мир жарких стран» - ООО» Издательство Скрипторий – 2005 год

10. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» - Комплексные занятия старшей группы. Санкт- Петербург. Изд. Детство – пресс –2011 г.

11. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие М: ТЦ Сфера-2008

Книги двух и более авторов

12. Нестерова В.И., Карпухина Н.И. «Моя Страна» Практическое пособие для дошкольников ТЦ «Учитель» - 2005г. Воронеж.

13. Чернякова В.Н., Экологическая работа в ДОУ - Творческий центр Москва 2008.г.

Словари и энциклопедии

14. Энциклопедия для детей «Страны и континенты» г. Москва 2014год

15. Энциклопедия “Насекомые” Махлин М.Д. изд. “Балтийская книжная компания”

16. Энциклопедия “Ваша кошка” Д. Дазидова ИД “Владис”

17. Интерактивная энциклопедия “Планета-Земля” вопросы и ответы. Москва ИД “Махаон”

18. Энциклопедия «Обитатели льдов». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.

19. Энциклопедия «Животные Северной Америки». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.

20. Энциклопедия «Животные Южной Америки». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.