

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Туендатская основная общеобразовательная
школа**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 16.03.2023 г

Утверждаю
Директор МАОУ Туендатской ООШ
Васильева К.В.



Проект

«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

Содержание

1. Паспорт проекта
2. Общие сведения об организации
3. Аннотация проекта, актуальность
4. Ресурсное обеспечение проекта
 - 4.1. Кадровое обеспечение
 - 4.2. Нормативно-правовое обеспечение
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение
 - 4.4. Информационно-техническое обеспечение
5. Механизмы и этапы реализации программы
6. Ожидаемые результаты

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в дошкольной группе МАОУ Туендатской ООШ
Цели и задачи проекта	<p>Целью проекта является создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения в дошкольной группе МАОУ Туендатской ООШ пореализации инновационного проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в контексте преемственности всех уровней образования в соответствии с целями и задачами программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечить условия в дошкольной группе МАОУ Туендатской ООШ для внедрения программ (основной деятельности и дополнительного образования детей) развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего, способного обеспечить экономику региона квалифицированными инженерными кадрами.- адаптировать детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;- провести анализ существующих моделей мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей на всех этапах дошкольного детства;- разработать программно-методическое сопровождение по использованию современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста;- развивать материально-техническую базу в дошкольной группе МАОУ Туендатской ООШ, создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;- обеспечить формирование компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием технологий по развитию пространственного мышления дошкольников, цифровых и инженерных компетенций.

<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>I этап – подготовительный (февраль – октябрь 2023 г.) На данном этапе формируется нормативно-правовая база (локальные акты, приказы, разработка и утверждение плана-графика апробации парциальной модульной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество» и т.д.) Создается творческая группа по реализации проекта и утверждается ее состав. Формируется предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной группе МАОУ Туендатской ООШ в соответствии с требованиями программы. Разрабатывается механизм реализации проекта.</p> <p>II этап – основной (ноябрь 2023- апрель 2024 гг.) Реализация плана инновационной деятельности. Формирование системы методического сопровождения педагогов, системы контроля качества реализации проекта. Реализация плана по взаимодействию с родителями, определение инновационных форм сотрудничества.</p> <p>III этап – заключительный (май 2024- декабрь 2025 г.г.) Творческой группой педагогов осуществляется обобщение и трансляция опыта работы учреждения. Проводится анализ результатов реализации проекта и подготавливается аналитический отчет.</p>
<p>Участники проекта</p>	<p>Педагогический коллектив дошкольной группы МАОУ Туендатской ООШ, воспитанники дошкольной группы, родители воспитанников (законные представители), социальные и сетевые партнеры</p>

2. Аннотация проекта, актуальность

Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания высокотехнологичных производств, восстановления и создания промышленных предприятий, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечается в выступлениях президента Российской Федерации, председателя Правительства и министра образования и науки Российской Федерации, видных ученых и представителей бизнеса России.

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются базовые компетентности становления личности ребёнка и основы познавательного развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетентностей, так называемых soft skills навыков («гибкие» навыки), навыков будущего, без которых сложно преуспеть в современном мире. К soft skills относят всё то, что помогает приспособляться к социуму и облегчает ребёнку взаимоотношение со сверстниками и со взрослыми. Многие из этих черт – врожденные и присущи каждому ребёнку, но их нужно культивировать и развивать. Это поможет детям вырасти более гармоничными и осознанными личностями, быть не только умными, но и коммуникабельными.

Soft skills направлены на развитие у детей применения их в практической, повседневной деятельности, достижение воспитанниками результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельном решении или в совместном решении с другими детьми проблем, направленных на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере – образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Таким образом, данный проект актуален, носит инновационный характер, так как он предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологий обеспечивающих развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Проект направлен на формирование у дошкольников творческого мышления, инициативности, на развитие интереса к образованию, культуре, науке и технике. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

Проект базируется на следующих документах:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
4. Распоряжение Минпросвещения России от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»

5. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 - 2024гг. Подпрограмма Успех каждого ребенка.
6. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 - 2024 гг. Подпрограмма Цифровая образовательная среда.
7. Распоряжение ДОО ТО 1011-р от 04.06.2021 «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области»
8. Распоряжение ДОО ТО 718-р от 22.04.2021 «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области»
9. Распоряжение ДОО ТО 854-р от 23.10.2020 «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

3. Ресурсное обеспечение проекта

3.1. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточный кадровый ресурс, обладающий соответствующей квалификацией, высоким профессионализмом, желанием осуществлять реализацию данного проекта. Образовательный процесс осуществляют 2 воспитателя.

Распределение педагогов по уровню образования квалификации

Должность	Кол-во	Уровень образования педагогических кадров:			Уровень квалификации педагогических кадров		
		Высшее	Среднее специальное (педагогическое)	Среднее специальное (не педагогическое)	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
Воспитатели	2	1	-	1	1	1	-
ИТОГО	2	1		1	1	1	

Одним из компонентов повышения профессиональной компетенции является аттестация педагогов. Для подготовки к аттестации проводится изучение документов, составляется график, осуществляется методическое сопровождение.

В дошкольной группе действует система непрерывного повышения квалификации сотрудников в разных формах: обучение на курсах, самообразование, участие в методических объединениях района. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации, как в очной, так и дистанционной форме по разным направлениям и темам, соответствующим ФГОС ДО (ТОИПКРО, РЦРО, ТГПК).

Анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать выводы - педагогический коллектив является квалифицированным и готов к реализации проекта.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

- образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа Минтруда России от 15 декабря 2016 года № 745-н)
4. Национальный проект «Образование», утв. на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)
 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
 6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
 8. «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р
 9. «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р
 10. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018)
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 12. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2015-2025 годы (от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г.);
 13. «Об утверждении государственной программы "Развитие образования в Томской области» (постановление Администрации Томской области от 30.10.2014 № 413а, с изменениями от 28 марта 2019 года № 110а);
 14. Региональный проект «Образование», утверждённый на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537;
 15. Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего.»;
 16. Устав и локальные акты МАОУ Туендатской ООШ

3.3. Материально-техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы дошкольной группы МАОУ Туендатской ООШ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечении воспитательно-образовательного процесса. Создание материально-технических условий проходит с учётом действующего СанПиН.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ используются разнообразные средства обучения и воспитания: спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия.

Материально-техническая база включает в себя 1 групповое помещение. В группе имеется приемная комната, игровая, туалетные комнаты. Группа имеет свой вход и запасной выход.

В групповом помещении оборудованы центры для организации различных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации, развивающей предметно-пространственной среды. На территории дошкольной группы есть цветник, деревья. Для группы имеется отдельный прогулочный участок, оснащенный игровым оборудованием.

Дошкольная группа оснащена оборудованием:

- набор для конструирования ТИКО
- мультстудия
- наборы шахмат – 1 шт.
- наглядный материал
- карта мира -1 шт.
- Плазменный телевизор-1 шт.
- Ноутбук-1 шт.

- Глобус -1 шт.

- Наборы для ролевых игр

3.4. Информационно-техническое обеспечение

Дошкольная группа оснащена ноутбуком, телевизором. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

4. Механизмы и этапы реализации проекта

Реализация проекта планируется в три этапа – подготовительный, основной и заключительный. Механизм реализации проекта предусматривает:

- актуализацию необходимости внедрения идеи проекта в педагогическую практику;
- создание творческой группы по разработке основных мероприятий по реализации проекта;
- разработку необходимых программно-методических рекомендаций по реализации проекта;
- разработку комплексного планирования работы с детьми дошкольного возраста.

План реализации проекта

Мероприятия	Срок реализации	Результаты деятельности
I этап – подготовительный (февраль 2023 – октябрь 2023)		
1. Разработка проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в дошкольной группе	февраль – октябрь 2023	Наличие проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в дошкольной группе
2. Разработка положений, локальных актов, дорожной карты		Наличие нормативно-правовых документов
3. Внесение изменений и необходимых дополнений ООП		Внесены изменений необходимые
4. Создание условий для работы творческой группы		Работа творческой группы
5. Проведение сравнительного анализа имеющихся материально-технических условий в дошкольной группе с требованиями необходимыми для реализации проекта		Аналитическая справка
II этап – основной (ноябрь 2023- апрель 2024 гг)		
1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности по апробации проекта	Ноябрь 2023 апрель 2024	Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности по апробации проекта
2. Методическое сопровождение педагогов		Создание системы внутрикорпоративного обучения (консультативная помощь, круглые столы, мастер-классы и т.п.)
3. Формирование банка инновационного педагогического опыта		Банк инновационного педагогического опыта

4. Повышение квалификации педагогов		Наличие сертификатов об обучении
5. Проведение педагогических советов, семинаров практикумов, консультаций по освоению технологий и методик		Повышение педагогической компетентности педагогов
6. Участие в региональных семинарах, практикумах (Всероссийский форум «Современное детство», форум «АвгустPro: матрица педагогических изменений», региональный open-space «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста»)		Диссеминация инновационного педагогического опыта
7. Размещение информации на сайте МАОУ Туендатской ООШ о ходе апробации проекта		Информирование общественности о результатах инновационной деятельности учреждения
8. Информирование родителей (законных представителей) об апробации проекта		Оформлены информационные стенды для родителей
9. Создание необходимой материально-технической базы и условий в дошкольной группе для реализации проекта		Предметно-развивающая среда, обеспечение необходимыми методическими пособиями, литературой
10. Ежегодный отчет по итогам апробации проекта за учебный год		Информационно-аналитический отчет по итогам апробации проекта
11. Разработка и утверждение парциальной программы: «Весёлое кругосветное путешествие», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»		
12. Апробация и реализация программ «Весёлое кругосветное путешествие», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».		
III этап – заключительный (май 2024)		
Проведение самоанализа по результатам апробации проекта	Май-декабрь, 2024	

Ожидаемые результаты:

У воспитанников сформированы естественно-научные, цифровые и инженерные компетенции человека будущего через развитие пространственного мышления.

1. Вовлечение в реализацию мероприятий дорожной карты по развитию пространственного мышления дошкольников – 100%.
2. Доля педагогических работников по реализации Программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (процент):
 - 2023 г. – 50;
 - 2024 г. – 100.
3. Наличие Программы по развитию пространственного мышления дошкольников (процент):
 - 2023 г. – 100;
 - 2024 г. – 100.
4. Проведение мероприятий для демонстрации способностей дошкольников в естественно-научных, цифровых и инженерных направлениях:
 - 2023 г. – не менее 1;
 - 2024 г. – не менее 1.
5. Участие в муниципальных, региональных мероприятиях для демонстрации способностей дошкольников в естественно-научных, цифровых и инженерных направлениях:
 - 2023 г. – не менее 1;
 - 2024 г. – не менее 1.
6. Проведение мероприятий по представлению опыта муниципального уровня по развитию пространственного мышления дошкольников (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, мастер-классы):
 - 2023 г. – не менее 1;
 - 2024 г. – не менее 1.