

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2018 г. При планировании использован материал учебника русского языка 7 класса для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2016 г.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Основной **формой** организации учебного процесса является урок.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются:

словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Средствами обучения русскому языку в 7 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на **136** часов в год (**4** часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении курса «Русский язык» 7 класс (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.

Содержание учебного материала

Повторение (9 ч.)

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово (20 ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи.

Имя существительное.(13 ч.) Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное.(16 ч.) Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение.(14 ч.) Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. (24 ч.) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –ся (**сь**).

Предложение(19 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь(развитие речи) (9 ч.) (Упражнения даются в процессе изучения всего программного материала)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.(12 ч.)

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение.	9ч.+1ч.к.сп.
2.	Состав слова.	20ч.+2 ч.р.р.
3.	Морфология.	67ч.+3ч.р.р.
4.	Предложение. 2 ч. 19ч. +2 р.р.	2 ч. 19ч. +2 р.р.
5.	Повторение пройденного за год.	12 ч.
	Итого:	136ч.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Повторение. 9+1.	
1.	Простое и сложное предложения	1
2-3.	Простые предложения с однородными членами	2
4-5.	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .	2
6-7.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	2
8.	Деловое письмо: телеграмма.	1
9.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1
10.	Повторение. Простое и сложное предложения.	1
	Состав слова. 20+2 р.р.	
11-14.	Корень, приставка, суффикс, окончание.	4
15-16.	Безударные гласные в корне.	2
17-18.	Звонкие и глухие согласные в корне.	2
19-20.	Непроизносимые согласные в корне.	2
21-22.	Гласные и согласные в приставках.	2
23-24.	Разделительный твердый знак после приставок..	2
25-26.	Приставка и предлог.	2
27.	Сложные слова.	1
28.	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	1
29-30.	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87).	2
31.	Контрольное списывание по теме «Состав слова».	1
32.	Повторение. Состав слова.	1
	Имя существительное. 13+1р.р.	
33-34.	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.	2
35-39.	Склонение имен существительных в ед.ч.	5
40.	Деловое письмо: объяснительная записка	1
41-44.	Склонение имен существительных во мн.ч.	4
45.	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	1
46.	Повторение. Имя существительное.	1
	Имя прилагательное. 16+ 1р.р.	
47-48.	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными.	2
49-51.	Склонение имен прилагательных м.р и ср.р.	3
52-53.	Склонение имен прилагательных ж.р.	2
54-57.	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	4
58.	Деловое письмо: заявление.	1

59-60.	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками.	2
61-63.	Повторение. Имя прилагательное.	3
	Местоимение. 40 ч. 14 +1 р.р.	
64-65.	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.	2
66-67.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	2
68-69.	Личные местоимения 1-го лица.	2
70-72.	Личные местоимения 2-го лица.	3
73-75.	Личные местоимения 3-го лица.	3
76.	Деловое письмо: письмо.	1
77.	Контрольное списывание по теме «Местоимение».	1
78.	Повторение. Местоимение.	1
	Глагол. 24 + 1 р.р.	
79-80.	Понятие о глаголе.	2
81-84.	Изменение глаголов по временам.	4
85-86.	Изменение глаголов по числам.	2
87-89.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	3
90-91.	Частица <i>не</i> с глаголами.	2
92.	Изменение глаголов по лицам.	1
93.	1-е лицо глаголов.	1
94.	2-е лицо глаголов.	1
95.	3-е лицо глаголов.	1
96.	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> .	1
97-98.	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i> .	2
99-100.	Правописание глаголов в 3-м лице.	2
101.	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309.	1
102.	Контрольное списывание по теме «Глагол».	1
103.	Повторение. Глагол.	1
	Предложение. 2 ч. 19ч. +2 р.р.	
104.	Простое предложение.	1
105.	Предложение распространенное и нераспространенное.	1
106.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
107.	Простое предложение с однородными членами.	1
108-109.	Знаки препинания при однородных членах.	2
110.	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».	1
111.	Сложное предложение.	1

112-113.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	2
114-115.	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	2
116-117.	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	2
118.	Деловое письмо: объявление.	1
119.	Обращение.	1
120.	Знаки препинания при обращении.	1
121.	Виды предложения по интонации.	1
122.	Знаки препинания в конце предложения.	1
123.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1
124.	Повторение. Предложение.	1
	Повторение пройденного за год. 12 ч.	
125.	Части речи.	1
126.	Состав слова.	1
127.	Правописание гласных и согласных в корне.	1
128.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
129.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
130.	Склонение личных местоимений.	1
131.	Правописание глаголов.	1
132-133.	Простое и сложное предложения.	2
134.	Итоговое контрольное списывание.	1
135-136.	Повторение.	2

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.
2. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 7 М.: Просвещение, 2021г.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.

4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
5. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1970г.
6. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992;
7. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 1969.
8. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
9. Жидкова Л.А., З.Каменецкая Л.М. Диктанты для вспомогательной школы. –М.: Просвещение, 1970г.
10. «В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова.» Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846796

Владелец Васильева Кристина Валерьевна

Действителен с 07.09.2023 по 06.09.2024