

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Туендатская основная общеобразовательная школа Первомайского района Томской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ Туендатской ООШ
(протокол от 31.08.2023 №7)

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом директора
МАОУ Туендатской ООШ
№ 51-о от 31.08.2023



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

д.Туендат, 2023 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Рабочие программы по учебным предметам	8
2.2 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
2.3 Рабочая программа воспитания	12
2.4 Программа коррекционной работы	12
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г.

В МАОУ Туендатской ООШ реализуется адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующая варианту ФАОП УО: с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

– принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта. АООП УО имеет два варианта: АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополнительно реализуется индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель – создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающаяся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Срок реализации программы:

I этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Развитие детей характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития. Затруднения в психическом развитии обусловлены замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов. Интеллектуальные нарушения всех сторон психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие,

мышление, деятельность, речь и поведение.

В психики обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся отмечена неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Недоразвито словесно-логическое мышление.

Лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознает и запоминает внутренние логические связи. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация воспроизводится бессистемно, с большим количеством искажений. В значительной степени нарушено произвольное внимание.

Отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. **Волевая** сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Особенности **межличностных отношений** является: слабая мотивированность на установление межличностных контактов. Это выражается в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Особые образовательные потребности обучающейся

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- формирование готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию через обучения детей в среде других обучающихся.

АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Далее представлены предметные результаты по предметным областям в соответствии с ФАОП УО.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс)

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающейся и развития жизненной компетенции.

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты оцениваются качественно. Всесторонняя и комплексная оценка осуществляется на основании оценки результатов на основе мнений членов школьного ПМПК. Для полноты оценки личностных результатов учитываются мнение родителей (законных представителей).

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица);

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- 3) Карта индивидуальных достижений ученика;
- 4) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- 5) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов;

Предметные результаты связаны с овладением содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающейся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. когда у ребенка будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в первом дополнительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого

полугодия II-го класса для поощрения и стимулирования работы ученицы, используется только качественная оценка.

Предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные» (правильность выполнения задания). По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Виды заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Показатель оценивания верно выполненных заданий к общему объему: «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Соотношение с оценками: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Предметом оценки является *текущая оценочная деятельность* педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по учебным предметам

[соответствуют федеральным рабочим программам ФАОП УО](#)

2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель: формирование основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения

школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающейся.

Состав и характеристика базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненнозначимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

БУД	Перечень учебных действий	Учебный предмет
6-12 год обучения		
БУД	Перечень учебных действий	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Основы социальной жизни, Обществоведение Этика
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Русский язык
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Русский язык Чтение
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Профильный труд
	осознанно относиться к выбору профессии	Основы социальной жизни
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Природоведение Биология
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.) использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Русский язык Чтение Математика
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Основы социальной жизни, Этика

Регулятивные учебные действия	<p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>	<p>Русский язык Чтение, Природоведение</p> <p>Биология, География</p> <p>Математика Основы социальной жизни</p> <p>Мир Истории отечества</p> <p>Обществоведение</p> <p>Этика, Музыка</p> <p>Изобразительное искусство Профильный труд, Физическая культура</p>
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию	<p>Русский язык, Чтение</p> <p>Математика, Природоведение</p> <p>Биология, География</p>
	<p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (при родных, социальных, существенные связи и отношения между объектами и процессами культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные</p>	<p>Основы социальной жизни</p> <p>Мир истории История отечества</p> <p>Обществоведение</p> <p>Этика</p>

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Рабочая программа воспитания АОП УО (вариант 1) соответствует рабочей программе ООП ООУ, т.к. обучающиеся учатся инклюзивно в соответствующих классах.

2.4. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы - комплексное психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного процесса, направленного на освоение АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- организация индивидуальных и групповых занятий;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы.

Принцип *непрерывности* - проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *сотрудничества с семьей*. Коррекционная работа проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

1. **Диагностическая работа** - выявление особенностей развития и здоровья.

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- мониторинга динамики развития;
 - анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы**:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- организация внеурочной деятельности,
- организация и проведение индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития ребенка,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. **Консультативная работа** включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретного ученика,
- консультативную помощь семье.

4. **Информационно-просветительская работа** включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей ребенка,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов школы с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – взаимодействие школы с ЦДОД, ДК д.Туендат, общественными организациями и другими институтами общества.

План коррекционной работы

	МЕТОДИКА	КЛАССЫ	ЦЕЛЬ	СРОКИ
Диагностика	«Анкета оценки школьной мотивации и адаптации»	5-6	Изучение уровня школьной мотивации	сентябрь
	Методика «Дерево»	5-9	Изучение уровня эмоционального комфорта в классе	октябрь
	Методика «Социометрия» Морено	5-9	Изучение социометрического статуса	ноябрь
	Методика по Ханину- Стамбулову	5-9	Изучение уровня эмоционального контакта с учителем	ноябрь февраль
	Опросники личности Кэттел А.М. Прихожан	6-8	Изучение эмоциональной сферы особенностей	Февраль
	Методика «САН» Ю.Л.Ханина	9		Апрель
	Тест опросник В.В.Столина	родители	Изучение особенностей детско-родительских отношений	Февраль
	Методика «Уровень тревожности» А.М. Прихожан	5-6	Изучение уровня школьной тревожности	март
	Методика «Дерево»	5-6	Итоговая диагностика эмоционального благополучия	май
«Мои интересы и склонности»	9	Профорориентационная работа	май	
Коррекционная работа	Программа развития эмоционально-личностной сферы	5-9	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы	Ноябрь-декабрь
		групповые		Февраль-март
	Программа общения для подростков	7-9	Развитие и коррекция коммуникативной сферы поведения	сентябрь-май
	Консультирование	5-9	Педагоги, родители	В течение года
Информационно-	Беседы «Как вести себя в школе»	5-6	Профилактика негативных явлений в детской среде	В течение года
	«Мои внутренние враги и друзья»	7-9		
	«Как найти друзей» «Как общаться с родителями»			
	«Как бороться с ленью»			
	«Вредные привычки»			

Родительские собрания «Психологические особенности развития детей», «Мой особенный ребенок»	5-6 7-9	Информирование и профилактика трудностей
--	------------	---

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии. Коррекционные занятия проводятся от 15 до 20 минут, индивидуальные и групповые (в маленьких группах из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Планируемые результаты коррекционной работы

Универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Программы курсов коррекционно-развивающей области соответствуют ФАОП УО (вариант 1)

[Логопедические занятия](#)

[Психокоррекционные занятия](#)

[Ритмика](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пояснительная записка к учебному плану 6-7 классов на 2023-2024 уч. г.

Учебный план разработан на основе Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося через введение курсов коррекционно-развивающей области.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой. Продолжительность занятий определяется индивидуально в соответствии с заключением ТПМПК в групповой или индивидуальной форме).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности предоставляют обучающимся возможность выбора в соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося через введение курсов коррекционно-развивающей области. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой. Продолжительность занятий определяется индивидуально в соответствии с заключением ТПМПК в групповой или индивидуальной форме). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности предоставляют обучающимся возможность выбора в соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования.

Учебный план 6, 7 класса (ФГОС УО вариант 1)

Предметные области	Класс	Количество часов	
		VI (1)	VII (1)
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	4	3

	Информатика	-	1
3. Естествознание	Природоведение	2	-
	Биология	-	2
4. Человек и общество	География	2	2
	Основы социальной жизни	2	2
	Мир истории	2	-
	История Отечества	-	2
5. Искусство	Музыка	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
7. Технология	Профильный труд	6	7
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1
Читательская грамотность		1	1
Финансовая грамотность		1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область		6	6
Ритмика		1	1
Коррекционно-развивающие занятия		5	5
Логопедические занятия		1	1
Психокоррекционные занятия:		5	5
<i>Развитие познавательной сферы</i>		1	1
<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>		1	1
<i>Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции</i>		2	2

<i>Развитие навыков социального поведения</i>	1	1
Внеурочная деятельность:	4	4

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, система условий реализации АОП соответствуют ООП ООО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846796

Владелец Васильева Кристина Валерьевна

Действителен с 07.09.2023 по 06.09.2024